

Москва, 2026 г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование стиля ведения педагогической деятельности на основе научных знаний;
4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
6. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия;
7. Формирование представлений о способах разработки, реализации и управления образовательными проектами.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. <i>Знает:</i> основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия. <i>Умеет:</i>

		– выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; – поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения. <i>Владеет:</i> приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате) <i>Знает:</i> правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции. <i>Умеет:</i> соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде). <i>Владеет:</i> навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде).
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. <i>Знает:</i> порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. <i>Умеет:</i> формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания. <i>Владеет:</i> инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации.
		ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. <i>Знает:</i> основы андрагогики и подходы к обучению взрослых. <i>Умеет:</i> применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача. <i>Владеет:</i> способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии.
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <i>Знает:</i> – основы государственной политики в области

	населения	охраны здоровья; – принципы, методы и закономерности формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; – основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, формы и методы санитарнопросветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; – основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; – дифференциацию контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактики; – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; – социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; – систему физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности подростков, взрослых; – теоретические основы рационального питания; – принципы лечебного питания; – нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения. <i>Умеет:</i> – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения, пациентов (их законных представителей), находящихся в подчинении медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; – оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; – проводить обучение пациентов (их законных представителей) принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек; – пользоваться методами физического воспитания, дифференцированно применять разнообразные средства и формы физической культуры; – формировать у пациентов (их законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. <i>Владеет:</i> – навыками пропаганды здорового образа жизни; – навыком проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения, пациентов (их законных представителей), находящегося в распоряжении медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; – навыком формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; – навыком формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение и
--	-----------	---

		повышение уровня здоровья. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. <i>Знает:</i> методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением. <i>Умеет:</i> – оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; – анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний. <i>Владеет:</i> навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения.
--	--	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность	ПК-6. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	ПК-6.1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни <i>Знает:</i> – основные принципы организации и управления в здравоохранении; – законодательство в области охраны здоровья населения и организации здравоохранения. <i>Умеет:</i> – анализировать данные для проведения санитарно-просветительной работы и формирует методические материалы; – использовать в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи, и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». <i>Владеет:</i> – навыками использования основных медико-статистических показателей для здоровья населения; – навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.
		ПК-6.2. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <i>Знает:</i> – принципы обеспечения контроля качества медицинской деятельности; – направления государственной политики в сфере

		охраны здоровья граждан и здравоохранения; – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни. <i>Умеет:</i> – анализировать данные статистической отчетности; – рассчитывать показатели, характеризующие состояние здоровья населения; – формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; – осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов. <i>Владеет:</i> – навыками назначения профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых; – навыками разработки и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 4

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		20	20	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		2	2	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		18	18	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		16	16	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		Зачет	Зачет	-	-	-
Общий объем	в часах	36	36	-	-	-
	в зачетных единицах	1	1	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования

- 1.1. Система образования в РФ.
- 1.2. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты.
- 1.3. Симуляционные технологии в медицинском образовании.
- 1.4. Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов.
- 1.5. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса

- 2.1. Социализация личности в образовании.
- 2.2. Построение профессиональной карьеры врача.
- 2.3. Научно-исследовательская деятельность клинициста.
- 2.4. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии профессионального образования.

Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога

- 3.1. Управление коммуникацией в медицинской профессии.
- 3.2. Коммуникационные (консультационные) модели.
- 3.3. Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.

Раздел 4. Основы проектной деятельности

- 4.1. Основы управления проектами.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 5

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля
		Всего	Кон так т. раб.	Л	СПЗ	К	СР	
	Полугодие 1	36	20	2	18	-	16	Зачет
Раздел 1	Основы педагогики и дидактики профессионального образования	7	4	1	3	-	3	
Тема 1.1.	Система образования в РФ	2	2	1	1	-	-	
Тема 1.2.	Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты	1	1	-	1	-	-	
Тема 1.3.	Симуляционные технологии в медицинском образовании	1	1	-	1	-	-	
Тема 1.4.	Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов	1	-	-	-	-	1	
Тема 1.5.	Иммерсивные технологии в медицинском образовании	2	-	-	-	-	2	
Раздел 2	Профессиональ ное и личностное развитие субъектов	11	7	1	6	-	4	

	образовательного процесса							
Тема 2.1.	Социализация личности в образовании	4	2	-	2	-	2	
Тема 2.2.	Построение профессиональной карьеры врача	2	2	-	2	-	-	
Тема 2.3.	Научно-исследовательская деятельность клинициста	3	1	1	-	-	2	
Тема 2.4.	Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии	2	2	-	2	-	-	
Раздел 3	Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога	12	7	1	6	-	5	
Тема 3.1.	Управление коммуникацией в медицинской профессии	4	2	-	2	-	-	
Тема 3.2.	Коммуникационные (консультационные) модели	2	2	-	2	-	2	
Тема 3.3.	Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками	6	3	1	2	-	3	
Раздел 4	Основы проектной деятельности	6	2	1	1	-	4	
Тема 4.1.	Основы управления проектами	6	2	1	1	-	4	
	Общий объем	36	20	2	18	-	16	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Юрайт, 2023. – Режим доступа:
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227с.– Режим доступа:
2. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 60 с.
3. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
4. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148254>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России: адрес ресурса – <https://transpl.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Электронному образовательному portalу ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России (<https://edu.transpl.ru>).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база включает в себя:

- специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- компьютерный класс, в котором установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в сеть Интернет, а также к Электронному образовательному portalу ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России (<https://edu.transpl.ru>).

Программное обеспечение:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- Astra Linux, AltLinux, RedOS
- Р7-офис, МойОфис
- OFFICE 2007, 2010;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- Антивирус DrWeb
- Гарант (справочно-правовая система);
- Vinteo;
- Adobe Reader;
- Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex Browser;
- 7-Zip.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА»

Специальность

31.08.12 Функциональная диагностика

Направленность (профиль) программы
Функциональная диагностика

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2026

В ходе текущего контроля успеваемости (тестирование), а также промежуточной аттестации в форме зачета (тестирование) обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» – 65% и менее правильных ответов.

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

1. В соответствии с теорией профессионального развития Д. Сьюпера, профессиональное развитие

- происходит всю жизнь
- начинается в возрасте 15 лет
- начинается в возрасте 25 лет
- завершается в возрасте 44 лет
- завершается в возрасте 64 лет

2. Изменение профессиональной траектории для большинства медицинских специальностей возможно

– через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздрава России №206н

– через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №1н

- исключительно через обучение по программам ординатуры
- исключительно через обучение по программам магистратуры

3. Непрерывное медицинское образование включает в себя

- программы повышения квалификации
- мероприятия профессиональных сообществ
- самообразование (интерактивные образовательные модули)
- мероприятия корпоративного обучения
- самостоятельное изучение литературы, онлайн-ресурсов

4. Интерактивные образовательные модули:

- имеют трудоемкость 1-2 ак. часа
- имеют трудоемкость 8-16 ак. часов
- дают возможность массового освоения
- могут использовать высокотехнологичные виды обучения
- представляют собой исключительно презентации для изучения

5. Конъюнктура рынка труда – это

– соотношение спроса и предложения на рабочую силу, складывающееся под воздействием конкретной ситуации

– объем и структура общественных потребностей в рабочей силе (рабочие места, средства для оплаты)

– численность и состав населения, способного к труду и нуждающегося в получении работы

– структура распределения средней заработной платы по отраслям экономики в конкретный момент

– объем и структура подготовки и переподготовки кадров по отраслям экономики

6. Какое преимущество даёт участие в профессиональных ассоциациях?

– возможность ускоренного завершения обучения «обучая других, обучаюсь сам»

– доступ к дополнительным образовательным мероприятиям

– освобождение от прохождения государственной аккредитации

– возможность работать без диплома

7. Основная цель, реализуемая в рамках такой модели профессионального развития как модель дефицита, состоит в ...

– устранении дефицита в работе: ошибок, отсутствия или дефицита положительного результата в решении профессиональных задач, низкой оперативности и пр.

– формировании высокой востребованности специалиста путем обладания им уникальных компетенций – планировании индивидуальной карьерной траектории с учетом профессиональных сфер с кадровым дефицитом

– исключении из карьерной траектории профессиональных задач связанных с индивидуальным дефицитом компетенций

8. К личностным причинам конфликтов между врачами относятся

– несовершенство правовых норм

– коммуникативные

– организационно-структурные

– эмоциональные

– функционально-управленческие

9. Какой из следующих методов помогает избегать рутины в обучении?

– работа по шаблону

– изучение смежных дисциплин

– выполнение однотипных задач

– минимизация взаимодействия с коллегами

10. Иммерсивные технологии основаны на

– погружении в интерактивную среду

– погружении в реальную жизнь

– погружении в учебную литературу

11. Из пяти этапов модели эффективной медицинской коммуникации осмотр находится на позиции

– Второй

– Третьей

– Четвертой

– Пятой

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Синдром упущенных возможностей характеризуется как

- чувство опасения, что человек не в курсе чего-либо, либо упускает информацию, события, впечатления или жизненные решения, которые могли бы сделать его жизнь лучше
- чувство сожаления о том, что жизнь прошла мимо, что в жизненных событиях, решениях человек участвовал не как субъект, а как инструмент в чужих руках
- отчаянием от того, что жизнь прожита зря и исправить что-либо уже не возможно
- невозможность участвовать во всех событиях, напрямую касающихся жизни субъекта

2. Главным фактором формирования синдрома упущенных возможностей является

- социальный голод, дефицит социальной включенности и вовлеченности
- личностная тревожность
- низкая самооценка
- лень, прокрастинация
- низкий уровень финансовых возможностей

3. Какой фактор наиболее эффективно способен компенсировать переживание синдрома упущенных возможностей?

- значимые (ценностные) социальные связи
- воспитание воли и самоконтроля – высокая самооценка
- высокий уровень финансовых возможностей

4. Что является главным фактором возникновения синдрома самозванца как формы профессиональной и социальной дезадаптации?

- корпоративная культура или политика организации, связанная с дискредитацией способностей, компетентности, чувства принадлежности ее членов
- низкая профессиональная компетентность носителя синдрома
- низкие интеллектуальные способности носителя синдрома
- конфликтность организации

5. К критериям прокрастинации относятся:

- бесполезность, контрпродуктивность, отсрочка
- многозадачность, нецелесообразность, непродуктивность
- низкая мотивация, внешний локус контроля, несвоевременность
- профанация, нарушение границ, переживание чувства вины

6. Роль социальных сетей в отношении синдрома упущенных возможностей заключается в...

- стабилизации состояния субъекта, компенсации его негативных переживаний
- усилении переживания синдрома упущенных возможностей в связи с трендом социальных сетей на открытость и доступность личной жизни и легкости сравнения себя с другими посредством этого
- обеспечении помощи субъекту переживания синдрома посредством доступности поиска и контакта лиц преодолевших этот синдром
- развлечении субъекта, отвлечении его от тревожных переживаний

7. Основная характеристика контрпродуктивности социальных институтов по Айвану Иличу заключается в ...

- том, что социальные институты, призванные решать проблемы общества и отдельных людей, начинают их создавать
- замедлении решения социальных проблем
- запоздалом решении социальных проблем
- анахронизме социальных институтов
- существующие социальные институты не ориентированы на решение современных социальных проблем

8. Познавательная деятельность в структуре потребностной сферы человека относится к:

- физиологическим потребностям
- потребности в безопасности
- потребности в общении
- потребности в уважении
- потребности самоактуализации

9. К наиболее распространенным формам вовлечения молодого специалиста в научно-исследовательскую деятельность относятся:

- участие в клинических исследованиях и подготовка диссертационной работы с целью карьерного роста
- работа в должности преподавателя на кафедре и руководство студенческим научным кружком
- участие к конференциях и выступление на них с докладами
- членство в профессиональных сообществах и участие в мероприятиях проводимых профессиональными сообществами

10. Какова цель клинических исследований?

- сравнить созданное лекарство или метод лечения, или диагностики с уже применяющимися на практике и определить, насколько эффективнее окажется разработка
- проверка клинических теоретических положений на соответствие реальности
- исследование протекания патологических процессов в контролируемых и управляемых условиях
- сравнить результаты «полевого» эмпирического исследования с результатами исследования в изолированных экспериментальных условиях