

**федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр трансплантологии  
и искусственных органов имени академика В.И. Шумакова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Принято на заседании Ученого совета  
ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак.  
В.И. Шумакова»  
Минздрава России  
Протокол № 5  
от « 29 » мая 2026 г.  
Ученый секретарь  
д.м.н. Д.А. Великий



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель  
ФГБУ «НМИЦ ТИО  
им. ак. В.И. Шумакова»  
Минздрава России  
академик РАН Готье С.В.



« 29 » мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность

**31.08.02 Анестезиология-реаниматология**

Направленность (профиль) программы  
**Анестезиология-реаниматология**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2026 г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование стиля ведения педагогической деятельности на основе научных знаний;
4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
6. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия;
7. Формирование представлений о способах разработки, реализации и управления образовательными проектами.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

*Таблица 1*

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности                  |                                                        |                                                                    |
| УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными | Знать                                                  | - основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия |

|                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителями в рамках профессиональной деятельности.                                                                                                                      | Уметь   | - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп;<br>- поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения;                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                              | Владеть | - приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.                                                                                                                                                                           |
| УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате).                                                                              | Знать   | - правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции;                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                              | Уметь   | - соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде)                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                              | Владеть | - навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность                                                                                                                            | Знать   | - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                              | Уметь   | - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                              | Владеть | - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации                                                                                                                                                                             |
| ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача                                                                           | Знать   | - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                              | Уметь   | - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                              | Владеть | - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-7.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-                                                                                  | Знать   | - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;<br>- основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию |

|                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гигиеническому просвещению населения                                                                                                                               |         | элементов здорового образа жизни;<br>- основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                    | Уметь   | - проводить санитарно-просветительную работу с населением;<br>- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения;<br>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;<br>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции                                                                                              |
|                                                                                                                                                                    | Владеть | - навыками пропаганды здорового образа жизни;<br>- навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;<br>- навыком оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания |
| ОПК-7.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением                                                                               | Знать   | - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                    | Уметь   | - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами;<br>- анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                    | Владеть | - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-6. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-6.1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни | Знать   | - основные принципы организации и управления в здравоохранении;<br>- законодательство в области охраны здоровья населения и организации здравоохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                    | Уметь   | - анализировать данные для проведения санитарно-просветительной работы и формирует методические материалы<br>- использовать в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи, и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных медико-статистических показателей для здоровья населения;</li> <li>- навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК – 6.2. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения контроля качества медицинской деятельности;</li> <li>- направления государственной политики в сфере охраны здоровья граждан и здравоохранения</li> <li>- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                       | Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные статистической отчетности.</li> <li>- рассчитывать показатели, характеризующие состояние здоровья населения</li> <li>- формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.</li> <li>- осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                       | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых;</li> <li>- навыками разработки и реализовывать программы формирования здорового образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

| Виды учебной работы                                                                              |                            | Всего,<br>час. | Объем по полугодиям |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|---------------------|---|---|---|
|                                                                                                  |                            |                | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b> |                            | 20             | 20                  | - | - | - |
| Лекционное занятие (Л)                                                                           |                            | 2              | 2                   | - | - | - |
| Семинарское/практическое занятие (СПЗ)                                                           |                            | 18             | 18                  | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)      |                            | 16             | 16                  | - | - | - |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)                |                            | Зачет          | Зачет               | - | - | - |
| <b>Общий объем</b>                                                                               | <b>в часах</b>             | 36             | 36                  | - | - | - |
|                                                                                                  | <b>в зачетных единицах</b> | 1              | 1                   | - | - | - |

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования

- 1.1. Система образования в РФ.
- 1.2. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты.
- 1.3. Симуляционные технологии в медицинском образовании.
- 1.4. Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов.
- 1.5. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.

### Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса

- 2.1. Социализация личности в образовании.
- 2.2. Построение профессиональной карьеры врача.
- 2.3. Научно-исследовательская деятельность клинициста.
- 2.4. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии профессионального образования.

### Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога

- 3.1. Управление коммуникацией в медицинской профессии.
- 3.2. Коммуникационные (консультационные) модели.
- 3.3. Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.

### Раздел 4. Основы проектной деятельности

- 4.1. Основы управления проектами.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем                                                                           | Количество часов |                 |          |           |          |           | Форма контроля |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|-----------|----------|-----------|----------------|
|                     |                                                                                                      | Всего            | Кон так т. раб. | Л        | СПЗ       | К        | СР        |                |
|                     | <b>Полугодие 1</b>                                                                                   | <b>36</b>        | <b>20</b>       | <b>2</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>16</b> | <b>Зачет</b>   |
| <b>Раздел 1</b>     | <b>Основы педагогики и дидактики профессионального образования</b>                                   | <b>7</b>         | <b>4</b>        | <b>1</b> | <b>3</b>  | <b>-</b> | <b>3</b>  |                |
| Тема 1.1.           | Система образования в РФ                                                                             | 2                | 2               | 1        | 1         | -        | -         |                |
| Тема 1.2.           | Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Нормативно-правовые аспекты                       | 1                | 1               | -        | 1         | -        | -         |                |
| Тема 1.3.           | Симуляционные технологии в медицинском образовании                                                   | 1                | 1               | -        | 1         | -        | -         |                |
| Тема 1.4.           | Практика симуляционного тренинга в освоении новых медицинских технологий и аккредитации специалистов | 1                | -               | -        | -         | -        | 1         |                |
| Тема 1.5.           | Иммерсивные технологии в медицинском образовании                                                     | 2                | -               | -        | -         | -        | 2         |                |
| <b>Раздел 2</b>     | <b>Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса</b>                    | <b>11</b>        | <b>7</b>        | <b>1</b> | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>  |                |
| Тема 2.1.           | Социализация личности в образовании                                                                  | 4                | 2               | -        | 2         | -        | 2         |                |
| Тема 2.2.           | Построение профессиональной карьеры врача                                                            | 2                | 2               | -        | 2         | -        | -         |                |
| Тема 2.3.           | Научно-исследовательская деятельность клинициста                                                     | 3                | 1               | 1        | -         | -        | 2         |                |
| Тема 2.4.           | Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии                            | 2                | 2               | -        | 2         | -        | -         |                |
| <b>Раздел 3</b>     | <b>Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога</b>                          | <b>12</b>        | <b>7</b>        | <b>1</b> | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>5</b>  |                |
| Тема 3.1.           | Управление коммуникацией в медицинской профессии                                                     | 4                | 2               | -        | 2         | -        | -         |                |

|                    |                                                                                                                    |           |           |          |           |          |              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
| Тема 3.2.          | Коммуникационные (консультационные) модели                                                                         | 2         | 2         | -        | 2         | -        | 2            |
| Тема 3.3.          | Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками | 6         | 3         | 1        | 2         | -        | 3            |
| <b>Раздел 4</b>    | <b>Основы проектной деятельности</b>                                                                               | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>     |
| Тема 4.1.          | Основы управления проектами                                                                                        | 6         | 2         | 1        | 1         | -        | 4            |
| <b>Общий объем</b> |                                                                                                                    | <b>36</b> | <b>20</b> | <b>2</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>16</b>    |
|                    |                                                                                                                    |           |           |          |           |          | <b>Зачет</b> |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Юрайт, 2023.
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование).

### Дополнительная литература

1. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227с.–
2. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 60 с.
3. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
4. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148254>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России: адрес ресурса – <https://transpl.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Электронному образовательному portalу ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России (<https://edu.transpl.ru>).

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база включает в себя:

- специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- компьютерный класс, в котором установлено лицензионное профессиональное оборудование и предоставляется выход в сеть Интернет, а также к Электронному образовательному portalу ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова» Минздрава России (<https://edu.transpl.ru>).

### **Программное обеспечение:**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- Astra Linux, AltLinux, RedOS
- Р7-офис, МойОфис
- OFFICE 2007, 2010;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- Антивирус DrWeb
- Гарант (справочно-правовая система);
- Vinteo;
- Adobe Reader;
- Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex Browser;
- 7-Zip.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность  
**31.08.02 Анестезиология-реаниматология**

Направленность (профиль) программы  
**Анестезиология-реаниматология**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

**Москва, 2026**

В ходе текущего контроля успеваемости (тестирование), а также промежуточной аттестации в форме зачета (тестирование) обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» – 65% и менее правильных ответов.

### **Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости**

1. В соответствии с теорией профессионального развития Д. Сьюпера, профессиональное развитие

- происходит всю жизнь
- начинается в возрасте 15 лет
- начинается в возрасте 25 лет
- завершается в возрасте 44 лет
- завершается в возрасте 64 лет

2. Изменение профессиональной траектории для большинства медицинских специальностей возможно

– через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздрава России №206н

– через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №1н

- исключительно через обучение по программам ординатуры
- исключительно через обучение по программам магистратуры

3. Непрерывное медицинское образование включает в себя

- программы повышения квалификации
- мероприятия профессиональных сообществ
- самообразование (интерактивные образовательные модули)
- мероприятия корпоративного обучения
- самостоятельное изучение литературы, онлайн-ресурсов

4. Интерактивные образовательные модули:

- имеют трудоемкость 1-2 ак. часа
- имеют трудоемкость 8-16 ак. часов
- дают возможность массового освоения
- могут использовать высокотехнологичные виды обучения
- представляют собой исключительно презентации для изучения

5. Конъюнктура рынка труда – это

– соотношение спроса и предложения на рабочую силу, складывающееся под воздействием конкретной ситуации

– объем и структура общественных потребностей в рабочей силе (рабочие места, средства для оплаты)

– численность и состав населения, способного к труду и нуждающегося в получении работы

– структура распределения средней заработной платы по отраслям экономики в конкретный момент

– объем и структура подготовки и переподготовки кадров по отраслям экономики

6. Какое преимущество даёт участие в профессиональных ассоциациях?

– возможность ускоренного завершения обучения «обучая других, обучаюсь сам»

– доступ к дополнительным образовательным мероприятиям

– освобождение от прохождения государственной аккредитации

– возможность работать без диплома

7. Основная цель, реализуемая в рамках такой модели профессионального развития как модель дефицита, состоит в ...

– устранении дефицита в работе: ошибок, отсутствия или дефицита положительного результата в решении профессиональных задач, низкой оперативности и пр.

– формировании высокой востребованности специалиста путем обладания им уникальных компетенций – планировании индивидуальной карьерной траектории с учетом профессиональных сфер с кадровым дефицитом

– исключении из карьерной траектории профессиональных задач связанных с индивидуальным дефицитом компетенций

8. К личностным причинам конфликтов между врачами относятся

– несовершенство правовых норм

– коммуникативные

– организационно-структурные

– эмоциональные

– функционально-управленческие

9. Какой из следующих методов помогает избегать рутины в обучении?

– работа по шаблону

– изучение смежных дисциплин

– выполнение однотипных задач

– минимизация взаимодействия с коллегами

10. Иммерсивные технологии основаны на

– погружении в интерактивную среду

– погружении в реальную жизнь

– погружении в учебную литературу

11. Из пяти этапов модели эффективной медицинской коммуникации осмотр находится на .... позиции

– Второй

– Третьей

– Четвертой

– Пятой

## Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Синдром упущенных возможностей характеризуется как

- чувство опасения, что человек не в курсе чего-либо, либо упускает информацию, события, впечатления или жизненные решения, которые могли бы сделать его жизнь лучше
- чувство сожаления о том, что жизнь прошла мимо, что в жизненных событиях, решениях человек участвовал не как субъект, а как инструмент в чужих руках
- отчаянием от того, что жизнь прожита зря и исправить что-либо уже не возможно
- невозможность участвовать во всех событиях, напрямую касающихся жизни субъекта

2. Главным фактором формирования синдрома упущенных возможностей является

- социальный голод, дефицит социальной включенности и вовлеченности
- личностная тревожность
- низкая самооценка
- лень, прокрастинация
- низкий уровень финансовых возможностей

3. Какой фактор наиболее эффективно способен компенсировать переживание синдрома упущенных возможностей?

- значимые (ценностные) социальные связи
- воспитание воли и самоконтроля – высокая самооценка
- высокий уровень финансовых возможностей

4. Что является главным фактором возникновения синдрома самозванца как формы профессиональной и социальной дезадаптации?

- корпоративная культура или политика организации, связанная с дискредитацией способностей, компетентности, чувства принадлежности ее членов
- низкая профессиональная компетентность носителя синдрома
- низкие интеллектуальные способности носителя синдрома
- конфликтность организации

5. К критериям прокрастинации относятся:

- бесполезность, контрпродуктивность, отсрочка
- многозадачность, нецелесообразность, непродуктивность
- низкая мотивация, внешний локус контроля, несвоевременность
- профанация, нарушение границ, переживание чувства вины

6. Роль социальных сетей в отношении синдрома упущенных возможностей заключается в...

- стабилизации состояния субъекта, компенсации его негативных переживаний
- усилении переживания синдрома упущенных возможностей в связи с трендом социальных сетей на открытость и доступность личной жизни и легкости сравнения себя с другими посредством этого
- обеспечении помощи субъекту переживания синдрома посредством доступности поиска и контакта лиц преодолевших этот синдром
- развлечении субъекта, отвлечении его от тревожных переживаний

7. Основная характеристика контрпродуктивности социальных институтов по Айвану Иличу заключается в ...

- том, что социальные институты, призванные решать проблемы общества и отдельных людей, начинают их создавать
- замедлении решения социальных проблем
- запоздалом решении социальных проблем
- анахронизме социальных институтов
- существующие социальные институты не ориентированы на решение современных социальных проблем

8. Познавательная деятельность в структуре потребностной сферы человека относится к:

- физиологическим потребностям
- потребности в безопасности
- потребности в общении
- потребности в уважении
- потребности самоактуализации

9. К наиболее распространенным формам вовлечения молодого специалиста в научно-исследовательскую деятельность относятся:

- участие в клинических исследованиях и подготовка диссертационной работы с целью карьерного роста
- работа в должности преподавателя на кафедре и руководство студенческим научным кружком
- участие к конференциях и выступление на них с докладами
- членство в профессиональных сообществах и участие в мероприятиях проводимых профессиональными сообществами

10. Какова цель клинических исследований?

- сравнить созданное лекарство или метод лечения, или диагностики с уже применяющимися на практике и определить, насколько эффективнее окажется разработка
- проверка клинических теоретических положений на соответствие реальности
- исследование протекания патологических процессов в контролируемых и управляемых условиях
- сравнить результаты «полевого» эмпирического исследования с результатами исследования в изолированных экспериментальных условиях